

СИЛЛАБУС

2023-2024 оқу жылының көктемгі семестрі
« 6B01601- Тарих » білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысы (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (БӨӨЖ)
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтар (СС)	Зерт. сабақтар (ЗС)		
[29868] Педагогикалық мамандыққа кіріспе	5	1,70	3,30	-	5	7
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ						
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері	Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
<i>Офлайн</i>	БП. Жоғары оқу орны компоненті	Проблемалық, аналитикалық, шолу	Аралас, пікірталас, жағдаяттық тапсырмалар	Ауызша-офлайн		
Дәріскер(лер)	Аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна					
e-mail:	s.ramazanovakz@gmail.com					
Телефоны:	+7700 777 0310					
Ассистент(тер)	Оқытушы Кабиева Гүлсезім Мұратқызы					
e-mail:	kabiyeva.gulsezim@mail.ru					
Телефоны:	+7 708 245 8599					
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ						
Пәннің мақсаты:	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)	ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)				
Педагогикалық іс-әрекеттің жалпы сипаттамасы туралы білімдерді студенттердің бойына сіңіруін қамтамасыз ете отырып, негізгі педагогикалық мәдениет негіздерін қалыптастыру. Курсты меңгеру нәтижесінде студенттер: әлеуметтік мақсатты түсіндіре алады және педагогикалық мамандықтың ерекшеліктері; Қазақстан Республикасының білім беру жүйесін дамытудың басым бағыттарын талдау; кәсіби этика нормаларына сәйкес кәсіби қарым-қатынасты жобалау; мұғалімнің кәсіби маңызды жеке қасиеттерін талдау; қазіргі әлемдегі білім берудің әлеуметтік-экономикалық маңыздылығын дәлелдеу	1-ОН. Педагогикалық мамандыққа кіріспе курсы туралы сипаттамасы мен мамандық туралы ойларын түсіндіру және тұлғаның гуманистік бағыттылығын, педагогикалық құндылықтарды, кәсіби білім мен техниканы дамыту;	1.1 педагогикалық мамандықтың метақұзыреттіліктерінің мәнін анықтау;				
	2-ОН. Білім алушылардың мамандыққа деген қызығушылығын арттыру, білім алушылардың оқу танымы, оқудан тыс іс-әрекет процесінде белсенді танымдық, дамып келе жатқан іс-әрекетін ынталандыру;	1.2 кәсіби педагогикалық-психологиялық білімін қолдана білу				
	3-ОН. Педагогикалық қызметте онтайландырудың барлық түрлерін айқындау	2.1 педагогикалық мамандықтың сипатын, қазіргі білім беру жүйесіндегі көрінісін сипаттау;				
	4-ОН. Педагогикалық мамандықтың барлық қыр-сырын білу;	2.2 білімді ойдағыдай және жүйелі көрсетіп, тәжірибеде қолдану				
	5-ОН. Педагог-психологтың кәсіптік білімінің ерекшеліктерін, әдіс, тәсілдерін жіктеу;	3.1 мамандық бойынша жаңа білімдерді қабылдау және оны талқыдан өткізу;				
Пререквизиттер	Педагогика	3.2 педагогикалық қызмет іс-әрекеттерін жүйелеу				
Постреквизиттер	Педагогикалық (үздіксіз) практика	4.1 маман ретінде педагогикалық техника түрлерін түсіну және жүйелі қолдану;				
Оқу ресурстары	Негізгі әдебиеттер:	4.2 педагогикалық мамандықтағы шығармашылық әрекет ерекшеліктерін жүйелеу				
		5.1 тәжірибеде педагог мамандардың кәсіби іс-әрекетінің жетекші бағыттарын қолдану;				
		5.2 педагог-психолог қызметтерін салыстырмалы талдау				

	<p>1. Ахметова Г.К., Исаева З.А., Әлқожаева Н.С. Педагогика: Оқулық.- Алматы: Қазақ университеті, 2006</p> <p>2. Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы ҚР БЖҒМ 2009 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы.</p> <p>3. «Педагог» кәсіптік стандартын бекіту туралы ҚР Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығы.</p> <p>4. Абильдина С.К. Педагогикалық мамандыққа кіріспе: оқулық / С.К. Абильдина, Б.А. Жекибаева, Ж.Б. Асетова. – Алматы: Эпиграф, 2018. – 228 бет.</p> <p>5. Бұлақбаева М.К. Педагог мамандығына кіріспе. – Алматы, 2005ж</p> <p>6. Муканова Н.Е. Тулегенова Б.Н. Педагогикалық шеберлік: Оқу-әдістемелік құрал.- Орал: М. Өтемісов атындағы БҚМУ РБО, 2020.- 108 бет</p> <p>1. Білім саласындағы нормативтік-құқықтық актілер https://kvmk.edu.kz/index.php/kz-KZ/2016-02-01-05-04-32/bilim-salasynda-y-normativtik-y-ty-aktiler.</p> <p>2. Гин А.А. Введение в ТРИЗ-педагогика // http://rideo.tv/video/47873/.</p> <p>3. https://youtu.be/dWl3mHgz18U?si=BiIhd6Zdli-0-XyF/.</p> <p>4. https://100kitap.kz/kz</p>
--	--

<p>Пәннің академиялық саясаты</p>	<p>Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясаты мен және академиялық адалдық саясаты мен айқындалады.</p> <p>Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.</p> <p>Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.</p> <p>Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p> <p>Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпарталқа пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.</p> <p>Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.</p> <p>Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail +7700 777 0310 немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады.</p> <p>МООС интеграциясы (massive openline course). МООС- тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС- қатіркелуі қажет. МООС модульдерінің нәтижесін тексеру мерзімінде оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.</p> <p>Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімін пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС- та көрсетілген.</p> <p>Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.</p>
БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ	
Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік	Бағалау әдістері

Әріптік бағалау жүйесі				<p>Критериялды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.</p> <p>Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.</p> <p>Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Формативті және жиынтық бағалау</th> <th>% мәндегі баллдар</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Дәрістердегі белсенділік</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Өзіндік жұмысы</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Жобалық және шығармашылық қызметі</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Қорытынды бақылау (емтихан)</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>ЖИЫНТЫҒЫ</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар	Дәрістердегі белсенділік	5	Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20	Өзіндік жұмысы	25	Жобалық және шығармашылық қызметі	10	Қорытынды бақылау (емтихан)	40	ЖИЫНТЫҒЫ	100
Формативті және жиынтық бағалау	% мәндегі баллдар																	
Дәрістердегі белсенділік	5																	
Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	20																	
Өзіндік жұмысы	25																	
Жобалық және шығармашылық қызметі	10																	
Қорытынды бақылау (емтихан)	40																	
ЖИЫНТЫҒЫ	100																	
A	4,0	95-100	Өте жақсы															
A-	3,67	90-94	Жақсы															
B+	3,33	85-89																
B	3,0	80-84																
B-	2,67	75-79	Қанағаттанарлық															
C+	2,33	70-74																
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық-сыз															
C-	1,67	60-64																
D+	1,33	55-59	ЖИЫНТЫҒЫ															
D	1,0	50-54																
FX	0,5	25-49																
F	0	0-24																

Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері

Аптасы	Тақырып атауы	Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1. Педагогикалық мамандыққа жалпы сипаттама			
1	Д1. Педагогикалық мамандықтың туындауы мен дамуы СС 1. Педагогикалық мамандыққа қатысты заңнамалық құжаттар.	1 2	2 8
2	Д 2. Педагогикалық іс-әрекеттің мәні мен өзіндік ерекшеліктері СС 2. Педагог-психологтердің атқаратын қызметі. Кәсіби-педагогикалық іс-әрекет. Мұғалім қызметінің шығармашылық сипаты. ОБӨЖ 1. БӨЖ 1 орындау бойынша кеңестер	1 2	2 8
3	Д 3. Педагогтің кәсіби және әлеуметтік миссиясы СС 3. Педагогикалық мамандықтың ерекшеліктері мен маңызы. Педагог психологтің тәрбиеленушілердің жас ерекшелігіне байланысты жұмысы (балабақша, бастауыш, орта, жоғары сынып) БӨЖ 1. 1. «Педагогикалық мамандық тарихы» ретроспективті талдау. 2. «Педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттер» тақырыптарына шағын эссе.	1 2	2 8 10
4	Д 4. Педагогикалық кәсіпті меңгерудегі кәсіби-педагогикалық құзыреттілік. Педагогтің кәсіби құзыреттілігі және оның құрылымы СС 4. Педагогтің кәсіби құзыреттілігі. Құзыреттілік қалыптастырудағы педагог-психологтің рөлі ОБӨЖ 2. БӨЖ 2 орындау бойынша кеңестер	1 2	2 8
МОДУЛЬ 1. Педагогикалық мамандықтың субъектілері			
5	Д 5. Педагогикалық мамандық қызметкерлерін даярлау ерекшеліктері СС 5. Психолог мамандығынан педагог-психологтен айырмашылығы. Педагог-	1 2	2 8

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ
ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

БӨЖ 1. Жазбаша тапсырма (АБ 100%-ның 20%)

1. «Педагогикалық мамандық тарихы» ретроспективті талдау.
2. «Педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттер» тақырыптарына шағын эссе.

Критерий	«Өте жақсы» 8-10 балл 20-25 %	«Жақсы» 5-7 балл 15-20%	«Қанағаттанарлық» 2-4 балл 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-1 балл 0-10%
Педагогикалық мамандықтар тарихын және педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттерді түсінуі	Педагогикалық мамандық тарихын терең түсіну. Педагог тұлғасына тән кәсіби-педагогикалық қасиеттердің мәнін өте жақсы білу. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Педагогикалық мамандық тарихын терең түсіну. Педагог тұлғасына тән кәсіби-педагогикалық қасиеттердің мәнін жақсы білу. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Педагогикалық мамандық тарихын біршама түсінігі бар. Педагог тұлғасына тән кәсіби-педагогикалық қасиеттердің мәнін жақсы білу. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.	Педагогикалық мамандық тарихын түсінуі үстірт/түсінбеушілік. Педагог тұлғасына тән кәсіби-педагогикалық қасиеттердің мәнін үстірт/білмеу. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.
Педагогикалық мамандықтар тарихының туындау алғышарттары мен педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттердің жіктелуін ұғынуы	Педагогикалық мамандық тарихын терең түсінумен қатар отандық ғылым тарихымен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, ретроспективтік талдау негізінде). Педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттердің жіктелуін терең меңгерген.	Педагогикалық мамандық тарихын терең түсінумен қатар отандық ғылым тарихымен жақсы байланыстырады. Аргументтерді тарихи ретроспективтік талдау дәлелдерімен күшейтеді. Педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттердің жіктелуін жақсы меңгерген.	Педагогикалық мамандық тарихын түсінумен қатар отандық ғылым тарихымен мардымсыз байланыстырады. Тарихи ретроспективтік талдау дәлелдерді қолдануы шектеулі. Педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттердің жіктелуін ұғады.	Педагогикалық мамандық тарихын түсінгенімен отандық ғылым тарихымен байланыстыра алмайды. Тарихи ретроспективтік талдау дәлелдерді қолданбайды. Педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттердің жіктелуін ұғынуы шамалы.
Педагогикалық мамандықтар тарихына және педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттерді талдау нәтижесінде практикалық ұсыныстары	Педагогикалық мамандық тарихына ретроспективті талдау негізінде хронологиялық кесте құрастырылған. Кесте толықтыруларды қажет етпеуі. Кесте тақырып бойынша бағдар болады. Зерттеулер	Педагогикалық мамандық тарихына ретроспективті талдау негізінде хронологиялық кесте құрастыру. Кесте аздаған толықтыруларды қажет етеді. Кесте тақырып бойынша бағдар болады. Зерттеулер	Педагогикалық мамандық тарихына хронологиялық кесте құрастыру. Кесте едәуір толықтыруларды қажет етеді. Кесте тақырып ішінара бағдар бола алады. Зерттеулер нәтижесінде «Педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттер» тақырыбына шағын	Педагогикалық мамандық тарихына кесте құрастырылған. Кестеде елеулі кемшіліктер жіберілген. Кесте тақырып бойынша бағдар бола алмайды. «Педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттер» тақырыбына шағын эссе жазу. Эсседегі өзіндік мен тұжырымдарының құндылығы жок/төмен.

	нәтижесінде «Педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттер» тақырыбына шағын эссе жазу. Эсседегі өзіндік пікірлері мен тұжырымдары құнды.	нәтижесінде «Педагог тұлғасына тән кәсіби-қасиеттер» тақырыбына шағын эссе жазу. Эсседегі өзіндік пікірлері мен тұжырымдары аса жақсы.	эссе жазу. Эсседегі өзіндік пікірлері мен тұжырымдарының құндылығы орташа.	
Жазу, APA style	APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

2-БӨЖ » жазбаша (АБ 100%-ның 20%).

1. Жаңа мамандықтар Атласын талдау негізінде педагогикалық мамандықтар үлгісі.
2. «Менің идеалды тұлғам» тақырыбына эссе.

Критерий	«Өте жақсы» 8-10 балл 20-25 %	«Жақсы» 5-7 балл 15-20%	«Қанағаттанарлық» 2-4 балл 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-1 балл 0-10%
Жаңа мамандықтар Атласының мазмұнын «тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын түсінуі	Жаңа мамандықтар Атласының мазмұнын, «тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын терең түсіну. Тұлғаға тән қасиеттердің мәнін өте жақсы білу. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.	Жаңа мамандықтар Атласының мазмұнын, «тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын терең түсіну. Тұлғаға тән қасиеттердің мәнін жақсы білу. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.	Жаңа мамандықтар Атласының мазмұнын, «тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарынан біршама түсінігі бар. Тұлғаға тән қасиеттердің мәнін дұрыс түсінеді. Негізгі дереккөздерге сілтемелер беріледі.	Жаңа мамандықтар Атласының мазмұнын, «тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын түсінуі үстірт/түсінбеушілік. Тұлғаға тән қасиеттердің мәнін түсінуі үстірт/білмеу. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер берілмейді.
Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын терең түсінумен қатар педагогикалық мамандықтармен жақсы байланыстырады. «Тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын ара жігін, өз идеалының бейнесін ұғынуы	Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын терең түсінумен қатар педагогикалық мамандықтармен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу. «Тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын ара жігін, өз идеалының бейнесін терең түсініп, ажыратады.	Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын түсінумен қатар педагогикалық мамандықтармен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздеуі жақсы. «Тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын ара жігін, өз идеалының бейнесін түсініп, ажыратады.	Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын түсінумен қатар педагогикалық мамандықтармен байланыстыруы шектеулі. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздеуі орташа. «Тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын, ара жігін, өз идеалының бейнесін түсініп, ажыратуы әлсіз.	Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын түсінігі бар, бірақ педагогикалық мамандықтармен байланыстыра алмайды. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздеуі нашар. «Тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын, ара жігін ажыратуы әлсіз.
Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын,	Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын	Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын	Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын педагогикалық талдау негізінде педагогикалық мамандықтар үлгісі	Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын талдау негізінде педагогикалық мамандықтар үлгісі құрастырылған. Үлгі

пайдасын және «тұлға», «идеалды тұлға» ұғымдарын ара жігін, өз идеяның бейнесін талдау нәтижесінде практикалық ұсыныстары	педагогикалық талдау негізінде педагогикалық мамандықтар үлгісі құрастырылған. Үлгі құрылымы дұрыс, толықтыруларды қажет етпейді. Зерттеулер нәтижесінде «Менің идеалды тұлғам» тақырыбына шағын эссе жазу. Эсседегі өзіндік пікірлері мен тұжырымдары құнды.	педагогикалық талдау негізінде педагогикалық мамандықтар үлгісі құрастырылған. Үлгі құрылымы дұрыс, аздаған толықтыруларды қажетсінеді. Зерттеулер нәтижесінде «Менің идеалды тұлғам» тақырыбына шағын эссе жазу. Эсседегі өзіндік пікірлері мен тұжырымдарының құндылығы бар.	құрастырылған. Үлгі құрылымы дұрыс, дегенмен мазмұны түзетулерді қажетсінеді. Зерттеулер нәтижесінде «Менің идеалды тұлғам» тақырыбына шағын эссе жазу. Эсседегі өзіндік пікірлері мен тұжырымдарының құндылығы орташа.	дұрыс құрастырылмағандықтан, елеулі түзетулерді қажетсінеді. Зерттеулер нәтижесінде «Менің идеалды тұлғам» тақырыбына шағын эссе жазу. Эсседегі өзіндік пікірлері мен тұжырымдарының құндылығы жоқ/төмен.
Жазу, APA style	APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

3-БӨЖ » жазбаша (АБ 100%-ның 20%)

1. Педагог, педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасына салыстырмалы талдау. 2. «Жағымды қарым-қатынас» тақырыбына Жадынама.

Критерий	«Өте жақсы» 8-10 балл 20-25 %	«Жақсы» 5-7 балл 15-20%	«Қанағаттанарлық» 2-4 балл 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-1 балл 0-10%
Профессиограмма, педагог, педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасы, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынас ұғымдарын түсінуі	Профессиограмма, педагог, педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасы, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынас ұғымдарының мәнін терең түсіну. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.	Профессиограмма, педагог, педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасы, тұлға аралық қарым-қатынас ұғымдарының мәнін жақсы біледі. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.	Профессиограмма, педагог, педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасы, тұлға аралық қарым-қатынас ұғымдарының мәні туралы біршама түсінігі бар. Негізгі дереккөздерге сілтемелер береді.	Профессиограмма, педагог, педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасы, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынас ұғымдарының мәнін түсінуі үстірт/білмейді. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер берілмейді.
Профессиограмма, педагог, педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасы, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынас ұғымдарына салыстырмалы талдау жасап, ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындаумен қатар болашақ қызметімен	Профессиограмма, педагог, педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасына, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынас ұғымдарына салыстырмалы талдау жасап, ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындаумен қатар болашақ қызметімен жақсы	Профессиограмма, педагог, педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасына, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынас ұғымдарына салыстырмалы талдау жасап, ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындаумен қатар болашақ қызметімен байланыстырады.	Профессиограмма, педагог, педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасына, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынас ұғымдарына талдау жасап, ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындаумен болашақ қызметімен байланыстыруы шектеулі. Аргументтерді	Профессиограмма, педагог, педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасына, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынас ұғымдарының мәнін түсінуімен, ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындауы нашар әрі болашақ қызметімен байланыстыра алмайды. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздеуі нашар. Жағымды қарым-қатынас орнату

жындауы	байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу. Жағымды қарым-қатынас орнату амалдарын терең түсінеді.	Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздеуі жақсы. Жағымды қарым-қатынас орнату амалдарын жете түсінеді.	эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздеуі орташа. Жағымды қарым-қатынас орнату амалдарын түсінуі орташа.	амалдарын түсінбейді.
Профессиограмма, педагог, педагог-психолог және әлеуметтік педагогтердің профессиограммасы, тұлға аралық қарым-қатынас, жағымды қарым-қатынас ұғымдарына салыстырмалы талдау нәтижесінде практикалық ұсыныстары	Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын педагогикалық талдау негізінде педагогикалық мамандықтар үлгісі құрастырылған. Үлгі құрылымы дұрыс, толықтыруларды қажет етпейді. Зерттеулер нәтижесінде «Жағымды қарым-қатынас» тақырыбына Жадынама құрастыру. Жадынама мазмұны нақты, толық және практикалық тұрғыда аса құнды.	Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын педагогикалық талдау негізінде педагогикалық мамандықтар үлгісі құрастырылған. Үлгі құрылымы дұрыс, аздаған толықтыруларды қажетсінеді. Зерттеулер нәтижесінде «Жағымды қарым-қатынас» тақырыбына Жадынама құрастыру. Жадынама мазмұны нақты, толық және практикалық тұрғыда құнды.	Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын педагогикалық талдау негізінде педагогикалық мамандықтар үлгісі құрастырылған. Үлгі құрылымы дұрыс, дегенмен мазмұны түзетулерді қажетсінеді. Зерттеулер нәтижесінде «Жағымды қарым-қатынас» тақырыбына Жадынама құрастыру. Жадынама мазмұнының толықтығы мен практикалық құндылығы орташа.	Жаңа мамандықтар Атласының салалары бойынша мазмұнын, пайдасын талдау негізінде педагогикалық мамандықтар үлгісі құрастырылған. Үлгі дұрыс құрастырылмағандықтан, елеулі түзетулерді қажетсінеді. Зерттеулер нәтижесінде «Жағымды қарым-қатынас» тақырыбына Жадынама мазмұнының нақтылығы мен практикалық құндылығы жок/төмен.
Жазу, APA style	APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

4-БӨЖ » жазбаша (АБ 100%-ның 20%) .

1. «Педагогикалық мамандыққа кіріспе» бойынша ғылыми-еңбектерге аннотация.
2. Тұлғаралық кикілжің түрлеріне педагогикалық жағдаяттар, шешу жолдары.

Критерий	«Өте жақсы» 8-10 балл 20-25 %	«Жақсы» 5-7 балл 15-20%	«Қанағаттанарлық» 2-4 балл 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-1 балл 0-10%
«Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер ғылыми зерттеулерді, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздерін түсінуі	«Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер ғылыми зерттеулерді, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздерін терең түсіну. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер	«Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер ғылыми зерттеулерді, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздерін, жақсы біледі.	«Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер ғылыми зерттеулер, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздерінің мән туралы түсінігі орташа. Негізгі дереккөздерге сілтемелер береді.	«Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулер, тұлғаралық кикілжіңнің теориялық негіздерінің мән туралы түсінігі жок. Негізгі дереккөздерге сілтемелер бере алмайды.

	беріледі.	Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.		
Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге, тұлғаралық кикілжіннің теориялық негіздеріне салыстырмалы талдау жасап, ерекшеліктері мен ортақ тұстарын айқындауы	«Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге, тұлғаралық кикілжіннің теориялық негіздеріне салыстырмалы талдау жасап, ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындаумен қатар болашақ қызметімен жаксы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу. Тұлға аралық кикілжінді басқаруды терең түсінеді.	«Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге, тұлғаралық кикілжіннің теориялық негіздеріне салыстырмалы талдау жасап, ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындаумен қатар болашақ қызметімен жаксы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеуі аралық кикілжінді басқаруды жете түсінеді.	«Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге, тұлғаралық кикілжіннің теориялық негіздеріне салыстырмалы талдау жасап, ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындаумен қатар болашақ қызметімен жаксы байланыстыруы зерттеудің дәлелдерімен негіздеуі орташа. Тұлға аралық кикілжінді басқаруды түсінуі орташа.	«Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге, тұлғаралық кикілжіннің теориялық негіздеріне салыстырмалы талдау жасап, ерекшеліктері мен ұқсас тұстарын айқындау мен нашар әрі болашақ қызметімен байланыстыра алмайды. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен негіздеуі нашар. Тұлға аралық кикілжінді басқаруды түсінбейді.
«Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге, тұлғаралық кикілжіннің теориялық негіздеріне салыстырмалы талдау нәтижесінде практикалық ұсыныстары	«Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге салыстырмалы талдау жасалып, таңдаулы 3 еңбекке аннотация түзілген. Аннотация талапқа сай жазылған. Зерттеулер нәтижесінде тұлғаралық кикілжін түрлеріне педагогикалық жағдаяттар құрып, шешу жодарын ұсынылған.	«Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге салыстырмалы талдау жасалып, таңдаулы 3 еңбекке аннотация түзілген. Аннотация талапқа сай жазылған. Зерттеулер нәтижесінде тұлғаралық кикілжін түрлеріне педагогикалық жағдаяттар құрып, шешу жодарын ұсынылған.	«Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге салыстырмалы талдау жасалып, таңдаулы 3 еңбекке аннотация түзілген. Аннотация аздаған мазмұны түзетулерді қажетсінеді. Зерттеулер нәтижесінде тұлғаралық кикілжін түрлеріне педагогикалық жағдаяттар құрып, шешу жодарын ұсынылған. Өзіндік пікірлері мен тұжырымдарының	«Педагогикалық мамандыққа кіріспе» пәнінің негізгі мәселелері бойынша зерттеушілер мен ғылыми зерттеулерге 3 еңбекке аннотация түзілген. Аннотация дұрыс құрастырылмаған. Зерттеулер нәтижесінде тұлғаралық кикілжін түрлеріне педагогикалық жағдаяттар құрылғанымен шешу жодары жоқ.

	жолдары вариативті. Өзіндік пікірлері мен тұжырымдарының құндылығы орташа.	Өзіндік пікірлері мен тұжырымдарының құндылығы бар.		
Жазу, APA style	APA style-ды қатаң ұстанады.	Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.	Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.	Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.

5-БӨЖ » жазбаша (АБ 100%-ның 20%) .

1. Белсенді әдістерді қолданған сабақ жоспары.
2. Өтілген тақырыптар бойынша глоссарий.

Критерий	«Өте жақсы» 8-10 балл 20-25 %	«Жақсы» 5-7 балл 15-20%	«Қанағаттанарлық» 2-4 балл 10-15%	«Қанағаттанарлықсыз» 0-1 балл 0-10%
Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құруды түсінуі	Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, жоспарын негіздерін түсіну. Пән мазмұны бойынша түйінді ұғымдардың мәнін, мағынасын терең түсіну. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.	Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, құру сабақ жоспарын құру негіздерін терең түсінеді. Пән мазмұны бойынша түйінді ұғымдардың мәнін, мағынасын жақсы біледі. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.	Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, жоспарын құру негіздері және пән мазмұны бойынша түйінді ұғымдардың мағынасы туралы түсінігі орташа. Негізгі дереккөздерге сілтемелер береді.	Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құру негіздері және пән мазмұны бойынша негізгі түйінді ұғымдардың мағынасы туралы түсінігі жоқ. Негізгі дереккөздерге сілтемелер бере алмайды.
Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құру негіздерін талдауы, ерекшеліктерін және пән мазмұны бойынша негізгі түйінді ұғымдардың мәнін, мағынасын анықтауы	Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, жоспарын негіздерін талдауы, ерекшеліктерін және пән мазмұны бойынша негізгі түйінді ұғымдардың мәнін, мағынасын анықтауымен қатар тәжірибемен байланыстырады. Түйінді ұғымдарды орынды қолдануды терең түсінеді.	Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, құру сабақ жоспарын құру негіздерін талдауы, ерекшеліктерін және пән мазмұны бойынша негізгі түйінді ұғымдардың мәнін, мағынасын анықтауымен қатар тәжірибемен байланыстырады. Түйінді ұғымдарды орынды қолдануды түсінеді.	Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құру негіздерін талдауы, ерекшеліктерін және пән мазмұны бойынша түйінді ұғымдардың мәнін, мағынасын анықтауымен, тәжірибемен ұштастыруы мүмкін. Түйінді ұғымдарды орынды қолдануды түсінуі шектеулі.	Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құру негіздерін талдауы, ерекшеліктерін және пән мазмұны бойынша негізгі түйінді ұғымдардың мәнін, мағынасын анықтауы төмен әрі тәжірибемен ұштастыра алмайды. Түйінді ұғымдарды орынды қолдануды түсінбейді.
Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құру негіздерін, ерекшеліктерін	Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құру негіздерін, ерекшеліктерін	Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құру негіздерін,	Оқыту формалары, сабақ түрлері, белсенді әдістері, сабақ типтерінің өзара ерекшеліктері, сабақ жоспарын құру негіздерін, ерекшеліктерін	Нақты бір тақырыпқа сабақ жоспары және глоссарий құрылғанымен, елеулі кемшіліктер кездеседі. Сабақ жоспары мен глоссарийдің қойылатын

<p>сәне пән мазмұны бойынша негізгі түйінді ұғымдардың мәні мен мағынасын талдау нәтижесіндегі практикалық ұсыныстары</p>	<p>және пән мазмұны бойынша негізгі түйінді ұғымдардың мәні мен мағынасын салыстырмалы талдау нәтижесінде нақты бір тақырыпқа сабақ жоспары және глоссарий құрылған. Сабақ жоспары мен глоссарийдің қойылатын талаптарға сәйкестік деңгейі аса жоғары. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.</p>	<p>ерекшеліктерін және пән мазмұны бойынша негізгі түйінді ұғымдардың мәні мен мағынасын салыстырмалы талдау нәтижесінде нақты бір тақырыпқа сабақ жоспары және глоссарий құрылған. Сабақ жоспары мен глоссарийдің қойылатын талаптарға сәйкестік деңгейі жақсы. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.</p>	<p>және пән мазмұны бойынша негізгі түйінді ұғымдардың мәні мен мағынасын талдау нәтижесінде нақты бір тақырыпқа сабақ жоспары және глоссарий құрылғанымен, елеулі кемшіліктер кездеседі. Сабақ жоспары мен глоссарийдің қойылатын талаптарға сәйкестік деңгейі орташа. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер беріледі.</p>	<p>талаптарға сәйкестік деңгейі төмен. Негізгі дереккөздерге орынды сілтемелер берілмеген.</p>
<p>Жазу, APA style</p>	<p>APA style-ды қатаң ұстанады.</p>	<p>Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады.</p>	<p>Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар.</p>	<p>Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.</p>